

Индивидуальный предприниматель Шишкина Василина Петровна

ИНН: ИНН 381250747170 ОГРНИП 325237500394073

УТВЕРЖДАЮ

ИП Шишкина В.П.



Дата: 01.10.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей четвертого уровня
(без предыдущего развития в рамках Центра)
на 2025 – 2026 годы.**

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Срок реализации полной программы: 7 месяцев (460 академических часов)

г. Сочи 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе альтернативного подхода к образованию детей в возрасте 12-17 лет (для детей, кто не проходил предыдущие программы Центра).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень Программы: базовый. Помогает сформировать базу и интерес к познанию и всестороннему развитию личности.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: общеразвивающая с уклоном в развитие культурных и нравственных ценностей.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского запроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования.

Занятия предназначены для детей с разным уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития эмоционального интеллекта, культурного, нравственного и духовного развития качеств личности, развития различных видов мышления (критического, аналитического, системного, рефлексивного, структурного, математического, пространственного, литературного и др.), развития речи, исследовательских навыков и творческих способностей ребенка.

На базе программы ребенок приобретает навыки социализации и самообслуживания.

Отличительные особенности программы:

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступность,
- наглядность и иллюстративность,
- принцип связи изучаемого с жизнью,
- принцип сознательности и активности,
- принцип воспитания и развития.

Программа подразумевает всестороннее развитие через деятельность, то есть через активность и интерес самого ребенка и учитывает возрастные особенности и гендерные особенности детей.

Педагогически целесообразным для эмоционального, интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового материала (теоретического и практического) с помощью активных методов электронного образования. Основная задача состоит в выявлении и поддержании потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития, и играет неосценимую роль в формировании личности. В программу включены традиционные и инновационные методы совместной деятельности, направленные на культурно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающегося.

Возраст обучающихся

Ориентировочный возраст обучающихся с 12 до 17 лет¹.

Сроки реализации программы

Полная программа рассчитана на 7 месяцев². Объем программы (общее количество академических часов) - 460 академических часов³.

Форма реализации программы очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора: по желанию детей и их родителей, с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности организации общеразвивающего процесса.

Программа имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе освоения содержания в течение срока с учетом индивидуальной потребности ребенка. Организационные формы работы с детьми: групповая и индивидуальная.

Программа является открытой. В нее можно добавлять новые фрагменты, развивать тематику или заменять какие-либо разделы другими, соответствующими интересам и возможностям обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Организации независимо от места нахождения обучающихся.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа варьируется в зависимости от возраста, особенностей и текущего состояния детей⁴.

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка): 20 в соответствии с расписанием.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Воспитание любознательной, коммуникабельной, эмоционально-зрелой, культурно-нравственной личности с развитым интеллектом, способной понимать свои цели, планировать и осуществлять их достижение и решать возникающие задачи.

Задачи:

1. Создавать для ребенка безопасную общеразвивающую среду.
2. Укреплять желание познавать, формировать желание учиться.
3. Способствовать формированию у ребенка познания своей личности, своей цели, общества, устройства мира, природы, их влияния на человека.

¹ Возраст обучающихся по программе зависит от индивидуальных особенностей. Возрастной диапазон может быть расширен.

² В освоении программы учитывается индивидуальная скорость обучающихся. Таким образом, программа может быть освоена в более короткие или в более продолжительные сроки без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы.

³ Продолжительность академического часа в рамках данной программы составляет 45-60 минут.

⁴ Средняя продолжительность занятия составляет 45-60 минут.

4. Развивать базовые качества личности для успешной жизни: ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, доброту, инициативность, умение сотрудничать; эмоциональный интеллект (эмоциональную зрелость) через изучение себя и других людей.
5. Развивать умение задавать вопросы, мыслить, рассуждать через формирование критического, аналитического, системного, рефлексивного, структурного, математического, пространственного, литературного и других видов мышления, создавая пространство для исследовательской деятельности.
6. Развивать навыки планирования и достижения целей.
7. Формировать базовые умения заботиться о себе, своем здоровье, о близких.
8. Формировать базовые навыки самообслуживания.

3. Планируемые результаты

1. Ребенок знает свою миссию жизни, выстраивает стратегию к достойной цели. Идеальный результат: сформулирована достойная цель. Ребенок осознанно занимает позицию ученика.
2. Ребенок принимает свои жизненные задачи, связанные с гендером, основная задача: быть удовлетворенным и счастливым.
3. Ребенок осознает свои задачи как личности, есть план и инструменты для реализации личностных задач, учится принимать себя полностью, уважает себя, у ребенка сформировано чувство собственного достоинства.
4. Ребенок понимает себя как достойную часть семьи Бога, нацелен на достойное поведение в этой связи.
5. Ребенок растождествляет себя с умом (позиция наблюдателя), осознает, что Господь лично ведет его по жизни в каждой ситуации, проявляет доверие Богу как лучшему другу, придерживается установки "все к лучшему" через анализ опыта прошлого, имеет опыт огромного духовного счастья (переживание), владеет приемами программирования жизни:
 - осознание силы мысли,
 - осознание, что я - это нечто большее, чем тело,
 - осознание, что есть связь со всем живымРебенок умеет проходить трудный период жизни и/или исправлять сложные черты характера путем накопления силы через ограничения, фиксирует свои успехи через дневник успеха, осознает высшую справедливость жизни.
6. Ребенок целостно воспринимает природу, как установленные Богом взаимосвязи всего со всем, умеет взаимодействовать с природой экологично.
7. Ребенок понимает свою роль в мире, в идеале - осознает свою миссию и свои отношения с Богом, понимает культуру как абсолютное надконфессиональное понятие, стремится к богоцентричным ценностям, знает, что у каждого человека в мире есть свои задачи и свое место, с уважением к этому относится, стремится реализовать в жизни принцип: "Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый тебе учитель".
8. Ребенок осознает, что Господь - повелитель чувств и эмоций, передает Ему управление ими, умеет наблюдать за своей судьбой (понимает свои задачи), внутренней и внешней жизнью, уделяя большую часть времени внутренней сфере, умеет управлять своими эмоциями, осознает их, проживает эмоции, принимает эмоции других и не осуждает их, умеет сострадать другим эмоционально (стабильный уровень эмпатии), умеет переводить все эмоции в эмоцию благодарности Богу и живым существам за все уроки, умеет через общение с телом получать ответы (кинезиология), способен брать ответственность за свою жизнь.
9. Ребенок выбирает свой круг общения, умеет говорить "нет" и определять границы, умеет вести разговоры достойно в любой ситуации, определяет свой набор социальных

- ролей, умеет переключаться между ними в соответствии с возникающими задачами.
10. Ребенок умеет управлять диалогом, не давая уйти в сторону от цели коммуникации, умеет построить диалог так, что собеседник чувствует расположение и открывается в беседе, умеет внимательно и вдумчиво слушать других людей, понимая суть того, что они хотят донести, способен помочь оппоненту сформулировать мысли, умеет отстоять свою позицию экологично.
 11. Ребенок подвергает анализу входящую информацию: подходит или не подходит ему лично, не верит слепо, задает вопросы, нацеленные на то, чтобы разобраться и сформировать собственное мнение, в рассуждениях опирается на известные ему факты, личный опыт и опыт других людей, ищет истину в диалоге, в общении, сотворит и понимает, что сотворение возможно только в связи с Богом, умеет вычленить именно те мысли, которые нужны сейчас, умеет обработать их, сформулировать, умеет выбирать нужный в данный момент поток мыслей, идей, образов.
 12. Ребенок учится самостоятельно, выстраивая свой образовательный маршрут, ставит цели (точно знает, для чего именно учится), составляет план, действует по плану, находит новые возможности для обучения: методики, инструменты, учителя, ставит перед собой цель сдать ОГЭ/ЕГЭ, четко понимает, зачем ему это надо.
 13. Ребенок определяет и формулирует цель, разбивает ее на задачи, большую часть времени планирования отводит на формирование четкого видения результата и согласования видения и действий с другими участниками, если они есть, определяет необходимое время для реализации задуманного, согласует свой план с планом Бога на него, видит благодаря этому дополнительные ресурсы, получает откровения, учитывает полученный опыт в дальнейшем планировании.
 14. Ребенок находит несколько вариантов решений на одну задачу, выбирает решение, основываясь на критериях эффективности, способен не привязываться к личному мнению и желаниям, делает выбор на основе эффективности, а не на эмоциях, оптимизирует и минимизирует ресурсы при решении задач, системно мыслит, находя решения в смежных областях, способен делать изобретения и решения, начиная с 3-го уровня новизны.
 15. Ребенку берет на себя постоянную ответственность с помощью взрослого (просит напомнить, помочь), просит больше ответственности в делах, есть желание, чтобы к нему относились серьезно, хочет больше общаться со взрослыми, чтобы перенимать опыт, интересуется разговорами и делами взрослых.
 16. Ребенок умело делает генеральную уборку, на уровне взрослого человека выполняет домашние обязанности по необходимости.
 17. Ребенок умеет выбрать наставника, умеет формировать свой круг общения, понимает, как выстраивать отношения с разными людьми, умеет давать обратную связь, учитывая особенности человека, видит свое влияние на отношения и понимает свою ответственность в них, умеет сохранять ценные для него отношения.

4. Рабочая программа: ссылка на программу отправляется по запросу

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

Полная программа рассчитана на 7 месяцев.

Объем программы (общее количество академических часов - 460)

Начало реализации полной Программы – с ноября 2025 г. (по мере формирования групп).

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – 20 в соответствии с расписанием.

Учебный год разбит на учебные периоды длительностью от 4 до 6 недель, с каникулярными перерывами, длительность которых составляет от 1 до 2 недель, в зависимости от конкретного периода.

Центр предусматривает возможность подключения к Программе в течение учебного года, в этом случае обучающийся присоединяется к уже сформированной группе и параллельно для него по необходимости выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

Срок оказания услуг по договору об оказании платных образовательных услуг конкретному обучающемуся зависит от даты зачисления конкретного обучающегося на Программу и выбранного учебного плана.

Дата окончания освоения программы определяется отдельно для каждого обучающегося, осваивающего Программу в индивидуальном формате. Сообщается дополнительно и не может быть позднее 31 мая в рамках *учебных 2025-2026 годов*.

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ⁵

1 СЕМЕСТР (подготовительный):

№	Название предметов	Количество академических часов
1	Эмоциональный интеллект	6
2	Осмысленное чтение	12
3	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	12
4	КЭШ (Курс Эффективного Школьника)	12
5	Настройки/ рефлексия	30
6	Дополнительные предметы по выбору обучающихся из таблицы 2го семестра	не более 48 часов в семестр
ИТОГО		120 часов

2 СЕМЕСТР (основной):

№	Название предметов	Количество академических часов
1	Планета английского языка	11
2	Шахматы	11
3	Волшебная палитра	18
4	Осмысленное чтение	11

⁵ Количество часов может быть изменено в зависимости от уровня и потребности группы без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы. Организация вправе переносить занятия и продлевать общий срок освоения Программы по своему усмотрению с обязательным уведомлением обучающихся и их законных представителей.

5	Творчество	18
6	Театр	9
7	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	6
8	Духовный блок	18
9	Удивительный мир биологии	18
10	Кулинария	18
11	Каллиграфия	6
12	Словесность	36
13	Эмоциональный интеллект	18
14	Математическая карусель	36
15	Встреча с Великими	18
16	Практическая география	11
17	Тропинки к Богу	8
18	Путешествие в историю	11
19	Практическое обществознание	11
20	Наблюдательная астрономия	11
21	Наглядная геометрия	11
22	Практическая физика	22
23	В мире русского языка	11
24	Занимательная химия	11
25	Литературная гостиная	11
26	Прикладная информатика	22
27	Настройки на день, общение Рефлексии	индивидуально по потребности группы
ИТОГО		392 часа⁶

2. Условия реализации программы

В Культурно-нравственном Центре “Познание” созданы условия для функционирования электронной информационной развивающей среды, включающей в себя:

⁶ Указано общее количество часов в рамках проводимых занятий на четвертом уровне. Обучающиеся осуществляют выбор предметов согласно своим текущим интересам, максимальная нагрузка в день не может превышать 4 академических часа в день/ 20 академических часов в неделю/ 340 академических часов за второй семестр.

- электронные информационные и развивающие ресурсы;
- совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств.

Онлайн-платформа, на которой реализуется дистанционное образование, обеспечивает освоение обучающимися общеразвивающей программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

3. Оценка результатов деятельности обучающихся

По мере освоения программы проводятся текущие срезы знаний, умений, навыков детей. Текущий срез может включать следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, викторины, деловые игры, ситуационные игры, ролевые игры, проекты обучающихся. Подведение итогов проводится по завершении Программы в целом.

4. Методические материалы

Способы работы с детьми: индивидуальные и групповые, практические и теоретические. Основные методы организации общеразвивающей деятельности: словесные, репродуктивные, наглядные и практические методы передачи и восприятия информации.

Методика основана на работах известных педагогов, практикующих системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский); метод гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили); воспитание свободой (С.Л. Соловейчик. А.С. Соловейчик); методика целостного образования (А.Н. Сторожев, В.Н. Сторожев); вероятностное образование (А.М. Лобок) и др.

При реализации общеразвивающей программы используется личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, диалогические методы взаимодействия.

Занятия проводятся в форме практических занятий.