

Индивидуальный предприниматель Шишкина Василина Петровна

ИНН: ИНН 381250747170 ОГРНИП 325237500394073

УТВЕРЖДАЮ

ИП Шишкина В.П.



Дата: 01.10.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей третьего уровня
на 2025 – 2026 годы.**

Возраст обучающихся: 10-11 лет.

Срок реализации полной программы: 7 месяцев (460 академических часов)

г. Сочи 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе альтернативного подхода к образованию детей в возрасте 10-11 лет.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень Программы: средний базовый. Помогает сформировать базу и интерес к познанию и всестороннему развитию личности.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: общеразвивающая с уклоном в развитие культурных и нравственных ценностей.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского запроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования.

Занятия предназначены для детей с разным уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития эмоционального интеллекта, культурного, нравственного и духовного развития качеств личности, развития различных видов мышления (критического, аналитического, системного, рефлексивного, структурного, математического, пространственного, литературного и др.), развития речи, исследовательских навыков и творческих способностей ребенка.

На базе программы ребенок приобретает навыки социализации и самообслуживания.

Отличительные особенности программы:

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступность,
- наглядность и иллюстративность,
- принцип связи изучаемого с жизнью,
- принцип сознательности и активности,
- принцип воспитания и развития.

Программа подразумевает всестороннее развитие через деятельность, то есть через активность и интерес самого ребенка и учитывает возрастные особенности и гендерные

особенности детей.

Педагогически целесообразным для эмоционального, интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового материала (теоретического и практического) с помощью активных методов электронного образования. Основная задача состоит в выявлении и поддержании потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития, и играет неосценимую роль в формировании личности. В программу включены традиционные и инновационные методы совместной деятельности, направленные на культурно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающегося.

Возраст обучающихся

Ориентировочный возраст обучающихся с 10 до 11 лет¹.

Сроки реализации программы

Полная программа рассчитана на 7 месяцев². Объем программы (общее количество академических часов) - 460 академических часов³.

Форма реализации программы очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора: по желанию детей и их родителей, с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности организации общеразвивающего процесса.

Программа имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе освоения содержания в течение срока с учетом индивидуальной потребности ребенка. Организационные формы работы с детьми: групповая и индивидуальная.

Программа является открытой. В нее можно добавлять новые фрагменты, развивать тематику или заменять какие-либо разделы другими, соответствующими интересам и возможностям обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Организации независимо от места нахождения обучающихся.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа 40 минут.

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка): 20.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Воспитание любознательной, коммуникабельной, эмоционально-зрелой, культурно-нравственной личности с развитым интеллектом, способной понимать свои цели, планировать и осуществлять их достижение и решать возникающие задачи.

Задачи:

1. Создавать для ребенка безопасную общеразвивающую среду.
2. Укреплять желание познавать, формировать желание учиться.
3. Способствовать формированию у ребенка познания своей личности, своей цели, общества, устройства мира, природы, их влияния на человека.
4. Развивать базовые качества личности для успешной жизни: ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, доброту, инициативность, умение

¹ Возраст обучающихся по программе зависит от индивидуальных особенностей. Возрастной диапазон может быть расширен.

² В освоении программы учитывается индивидуальная скорость обучающихся. Таким образом, программа может быть освоена в более короткие или в более продолжительные сроки без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы.

³ Продолжительность академического часа в рамках данной программы составляет 40 минут.

сотрудничать; эмоциональный интеллект (эмоциональную зрелость) через изучение себя и других людей.

5. Развивать умение задавать вопросы, мыслить, рассуждать через формирование критического, аналитического, системного, рефлексивного, структурного, математического, пространственного, литературного и других видов мышления, создавая пространство для исследовательской деятельности.
6. Развивать навыки планирования и достижения целей.
7. Формировать базовые умения заботиться о себе, своем здоровье, о близких.
8. Формировать базовые навыки самообслуживания.

3. Планируемые результаты

1. Ребенок знает свой характер, может описать себя, учится управлять собой.
2. Ребенок понимает себя, как представителя 2-х родов, знает историю рода, его силу и то, что нужно иметь в виду для счастливой и полноценной жизни, уважает свою семью, гордится членами своей семьи, хочет стать достойным членом своей семьи, умеет выражать благодарность вслух членам семьи.
3. Ребенок знает мужской и женский принципы, уважает их.
4. Ребенок знает о накоплении благочестия с помощью ограничений, через наблюдение и фиксацию в своей жизни, развивает интуицию, способен ограничивать себя в чем-то для достижения какой-то цели или для установления связи с Богом.
5. Ребенок представляет, чем будет заниматься в будущем, через мечты, фантазии, используя знания о своих талантах и сильных сторонах, имеет устойчивый интерес к какому-либо делу, умеет проводить саморефлексию по поводу интересов и их смены.
6. Ребенок знает, что человек - редкая форма жизни, и потому есть ответственность перед собой, Богом и другими живыми существами, имеет знания и навыки, как заботиться о природе, и реализует их на практике.
7. Ребенок понимает разницу между добродетелью и греховной деятельностью, понимает, как устроен закон бумеранга, знает причину возникновения материального мира и понимает его законы, понимает, в каких состояниях в течение времени он действует (мыслит, говорит, принимает информацию), классифицирует информацию (музыка, кино и прочее) по уровням: невежество, страсть, благость.
8. Ребенок знает о 6-ти внутренних врагах человека: страх, вожделение, гнев, жадность, иллюзия, зависть, знает проявления разной природы людей, умеет занять чувства с пользой для здоровья, интеллекта, способен понимать свои мотивы, понимает, где в теле эмоция, может принять, выпустить ее, исследует свои проекции (мир - мое зеркало) - начинает осознавать ответственность за формирование своего мира.
9. Ребенок умеет достойно вести себя в разных ситуациях, с противоположным полом, с равными, младшими и старшими, выполняет свои обязанности в семье и в социуме, способен выбирать интонацию, адекватную ситуации, способен понять, что такое адекватная реакция на поведение окружающих людей, умеет содержать дом в чистоте, умеет принять гостей.
10. Ребенок четко формулирует цель коммуникации, может донести мысль несколькими способами, чтобы быть понятным для собеседника, способен спокойно выслушать оппонента, запомнить свои вопросы относительно мнения оппонента, умеет формулировать вопросы и слышать ответы, отказывается от коммуникации, четко обосновывая причины отказа.
11. Ребенок учится формулировать вопросы для выяснения интересующей его информации, когда чувствует несогласие (вместо опровержения и спора), пытается формировать собственное мировоззрение, опираясь или опровергая известные факты, активно усваивает интересующую его информацию, ищет источники, прогнозирует последствия своих действий, умеет отказываться от тех, которые приведут к

нежелательным для него эмоциям и последствиям.

12. Ребенок проявляет потребность в самостоятельном выборе образовательных программ, предметов, выходит на диалог с учителями, с родителями, обговаривая собственный образовательный маршрут, ставит себе образовательные задачи, формирует (возможно, с помощью взрослых) план, способен двигаться по плану самостоятельно или с запросом помощи взрослых, учится искать нужную для образования информацию, квалифицировано обучает знаниям, которые есть у него, других детей, у которых нет этих знаний, умеет проводить рефлексии по индивидуальному плану.
13. Ребенок выполняет планы самостоятельно и/ или просит помощи у взрослых, часто советуется со взрослыми, особенно в части принятия решений, может бояться последствий, самостоятельно расставляет приоритеты в выполнении дел, старается согласовать свое планирование с планами Бога на него, понимает, как может включиться Господь в планы (человек предполагает, Господь располагает), учится соотносить свои планы со своими обязанностями, с делами других людей, вовлеченных в процесс, учится учитывать полученный опыт в дальнейшей жизни с напоминаниями со стороны взрослых.
14. Ребенок знает, что проблем не существует, есть открытые задачи, формулирует несколько вариантов ИКР⁴, способен решать задачи по АРИЗ⁵, в задачах жизни видит возможности, при решении задач использует максимальное количество ресурсов, выбирает максимально эффективный вариант, умеет задавать критерии оценки для сравнения в разных ситуациях и для разных систем разные, способен делать изобретения и решения на 3-м уровне новизны.
15. Ребенку нравится быть человеком слова, он чувствует гордость за выполненные обещания и дела, учится договариваться с другими людьми, разделяя, получая и передавая ответственность.
16. Ребенок поддерживает в порядке свою комнату, свои вещи, способен самостоятельно сделать поддерживающую уборку в доме по чек-листу (сначала составленному вместе с взрослыми, потом самостоятельно), умеет гладить постельное белье, несложную одежду, создает в своей комнате свой собственный порядок, делает изменения в интерьере по своему вкусу, умеет обосновать свой порядок, видит беспорядок, грязь, имеет навык "расхламления" - понимает и экологично утилизирует лишние вещи.
17. Ребенок учится давать обратную связь, учится понимать, какие отношения с какими людьми он хочет выстроить, учится решать конфликты, видеть в них зоны роста, понимает ценность отношений.

4. Рабочая программа: ссылка на программу отправляется по запросу

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

Полная программа рассчитана на 7 месяцев.

Объем программы (общее количество академических часов - 460)

Начало реализации полной Программы – с ноября 2025 г. (по мере формирования групп).

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – 20 в соответствии с расписанием.

Учебный год разбит на учебные периоды длительностью от 4 до 6 недель, с каникулярными перерывами, длительность которых составляет от 1 до 2 недель, в зависимости от конкретного периода.

⁴ ИКР - идеальный конечный результат

⁵ АРИЗ - алгоритм решения задач

Центр предусматривает возможность подключения к Программе в течение учебного года, в этом случае обучающийся присоединяется к уже сформированной группе и параллельно для него по необходимости выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

Срок оказания услуг по договору об оказании платных образовательных услуг конкретному обучающемуся зависит от даты зачисления конкретного обучающегося на Программу и выбранного учебного плана.

Дата окончания освоения программы определяется отдельно для каждого обучающегося, осваивающего Программу в индивидуальном формате. Сообщается дополнительно и не может быть позднее 31 мая в рамках *учебных 2025-2026 годов*.

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ⁶

№	Название предметов	Количество академических часов
1	Планета английского языка	22
2	Шахматы	22
3	Волшебная палитра	36
4	Осмысленное чтение	22
5	Творчество	22
6	Театр	22
7	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	22
8	Духовный блок	88
9	Удивительный мир биологии	22
10	Кулинария	22
11	Каллиграфия	22
12	Словесность	22
13	Эмоциональный интеллект	22
14	Математическая карусель	44
15	Встреча с Великими	22
16	КЭШ (Курс Эффективного Школьника)	12
17	Практическая география	22
18	Тропинки к Богу	8

⁶ Количество часов может быть изменено в зависимости от уровня и потребности группы без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы. Организация вправе переносить занятия и продлевать общий срок освоения Программы по своему усмотрению с обязательным уведомлением обучающихся и их законных представителей.

19	Путешествие в историю	22
20	Практическое обществознание	22
21	Наблюдательная астрономия	22
22	Наглядная геометрия	22
23	Практическая физика	44
24	В мире русского языка	44
25	Занимательная химия	22
26	Литературная гостиная	22
27	Прикладная информатика	44
28	Настройки на день, общение Рефлексии	индивидуально по потребности группы
ИТОГО		738 часов⁷

2. Условия реализации программы

В Культурно-нравственном Центре "Познание" созданы условия для функционирования электронной информационной развивающей среды, включающей в себя:

- электронные информационные и развивающие ресурсы;
- совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств.

Онлайн-платформа, на которой реализуется дистанционное образование, обеспечивает освоение обучающимися общеразвивающей программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

3. Оценка результатов деятельности обучающихся

По мере освоения программы проводятся текущие срезы знаний, умений, навыков детей. Текущий срез может включать следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, викторины, деловые игры, ситуационные игры, ролевые игры, проекты обучающихся. Подведение итогов проводится по завершении Программы в целом.

4. Методические материалы

Способы работы с детьми: индивидуальные и групповые, практические и теоретические.

Основные методы организации общеразвивающей деятельности: словесные, репродуктивные, наглядные и практические методы передачи и восприятия информации.

Методика основана на работах известных педагогов, практикующих системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский); метод гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили); воспитание свободой (С.Л. Соловейчик, А.С. Соловейчик); методика целостного образования (А.Н. Сторожев, В.Н. Сторожев); вероятностное образование (А.М. Лобок) и др.

⁷ Указано общее количество часов в рамках проводимых занятий на третьем уровне. Обучающиеся осуществляют выбор предметов согласно своим текущим интересам, максимальная нагрузка в день не может превышать 4 академических часа в день/ 20 академических часов в неделю/ 460 академических часов за год.

При реализации общеразвивающей программы используется личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, диалогические методы взаимодействия.

Занятия проводятся в форме практических занятий.