


Индивидуальный предприниматель Шишкина Василина Петровна

ИНН: ИНН 381250747170 ОГРНИП 325237500394073

УТВЕРЖДАЮ

ИП Шишкина В.П.



Дата: 01.10.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей второго уровня
на 2025 – 2026 годы.**

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Срок реализации полной программы: 7 месяцев (395 академических часов)

г. Сочи 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе альтернативного подхода к образованию детей в возрасте 8-9 лет.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень Программы: начальный базовый. Помогает сформировать базу и интерес к познанию и всестороннему развитию личности.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: общеразвивающая с уклоном в развитие культурных и нравственных ценностей.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского запроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования.

Занятия предназначены для детей с разным уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития эмоционального интеллекта, культурного, нравственного и духовного развития качеств личности, развития различных видов мышления (критического, аналитического, системного, рефлексивного, структурного, математического, пространственного, литературного и др.), развития речи, исследовательских навыков и творческих способностей ребенка.

На базе программы ребенок приобретает навыки социализации и самообслуживания.

Отличительные особенности программы:

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступность,
- наглядность и иллюстративность,
- принцип связи изучаемого с жизнью,
- принцип сознательности и активности,
- принцип воспитания и развития.

Программа подразумевает всестороннее развитие через деятельность, то есть через активность и интерес самого ребенка и учитывает возрастные особенности и гендерные

особенности детей.

Педагогически целесообразным для эмоционального, интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового материала (теоретического и практического) с помощью активных методов электронного образования. Основная задача состоит в выявлении и поддержании потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития, и играет неопределимую роль в формировании личности. В программу включены традиционные и инновационные методы совместной деятельности, направленные на культурно-нравственное и интеллектуальное развитие обучающегося.

Возраст обучающихся

Ориентировочный возраст обучающихся с 8 до 9 лет¹.

Сроки реализации программы

Полная программа рассчитана на 7 месяцев². Объем программы (общее количество академических часов) - 395 академических часов³.

Форма реализации программы очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора: по желанию детей и их родителей, с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности организации общеразвивающего процесса.

Программа имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе освоения содержания в течение срока с учетом индивидуальной потребности ребенка. Организационные формы работы с детьми: групповая и индивидуальная.

Программа является открытой. В нее можно добавлять новые фрагменты, развивать тематику или заменять какие-либо разделы другими, соответствующими интересам и возможностям обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Организации независимо от места нахождения обучающихся.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа варьируется в зависимости от возраста, особенностей и текущего состояния детей⁴.

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка): 15-20 (зависит от продолжительности занятия) академических часов.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: Воспитание любознательной, коммуникабельной, эмоционально-зрелой, культурно-нравственной личности с развитым интеллектом, способной понимать свои цели, планировать и осуществлять их достижение и решать возникающие задачи.

Задачи:

1. Создавать для ребенка безопасную общеразвивающую среду.
2. Укреплять желание познавать, формировать желание учиться.

¹ Возраст обучающихся по программе зависит от индивидуальных особенностей. Возрастной диапазон может быть расширен.

² В освоении программы учитывается индивидуальная скорость обучающихся. Таким образом, программа может быть освоена в более короткие или в более продолжительные сроки без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы.

³ Продолжительность академического часа в рамках данной программы составляет 30-40 минут.

⁴ Средняя продолжительность занятия составляет 30-40 минут.

3. Способствовать формированию у ребенка познания своей личности, своей цели, общества, устройства мира, природы, их влияния на человека.
4. Развивать базовые качества личности для успешной жизни: ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, доброту, инициативность, умение сотрудничать; эмоциональный интеллект (эмоциональную зрелость) через изучение себя и других людей.
5. Развивать умение задавать вопросы, мыслить, рассуждать через формирование критического, аналитического, системного, рефлексивного, структурного, математического, пространственного, литературного и других видов мышления, создавая пространство для исследовательской деятельности.
6. Развивать навыки планирования и достижения целей.
7. Формировать базовые умения заботиться о себе, своем здоровье, о близких.
8. Формировать базовые навыки самообслуживания.

3. Планируемые результаты

1. Ребенок изучает свой характер, свою природу через свои желания, реакции, изучает свои таланты и сильные и слабые стороны, представляет себя в будущем.
2. Ребенок знает профессии членов своей семьи, может объяснить, какую пользу приносит обществу деятельность членов семьи, знает разные степени родства: родные, двоюродные и т.д.
3. Ребенок через наблюдение понимает разницу между полами, принимает свой гендер и задачи, связанные с гендером.
4. Ребенок верит в силу молитвы, знает разные молитвы для разных ситуаций, знает ответ на вопрос: почему я - это я?, понимает силу мысли, экспериментирует со своей силой, задает вопросы.
5. Ребенок изучает свои способности и таланты с большим интересом, пробует себя в разных делах, делает выводы о своих сильных сторонах, фантазирует о своем успешном будущем.
6. Ребенок знает причинно-следственные связи роста в природе: семечко, росток, дерево и прочее, знает о разных видах жизни: животные, растения, птицы и прочее, знает о круговороте воды в природе.
7. Ребенок знает разницу между понятиями город, село, деревня, знает, что есть много разных национальностей с разной культурой, традициями, ценностями, знает, что существуют разные религии, имеет представление о космосе, Вселенной, разных планетах, знает, что мы живем в мире Бога и все зависим от Него, проявляет интерес к правилам этого мира.
8. Ребенок знает связь эмоций и здоровья, осознает значение понятий, слов, понимает смысл песен, рассказов, понимает смысл танцев, балета, может выразить свои желания, эмоции телом и словами, способен объяснить в нескольких вариантах, принимает, что у разных людей разные проявления чувств и эмоций.
9. Ребенок способен держать себя в руках в сложных для себя ситуациях, ведет себя в соответствии с правилами поведения естественным образом, знает правила общения с противоположным полом, со взрослыми, старается вести себя в соответствии с ними, при необходимости задает вопросы, умеет вежливо формулировать просьбы к старшим, равным и младшим, умеет формулировать свои чувства, ощущения, желания, умеет поддерживать порядок в общем пространстве и в своей комнате, в своих вещах, замечает состояние других людей, умеет подобрать себе одежду, подходящую под ситуацию.
10. Ребенок старается формулировать свои мысли понятно для собеседника, учится брать на себя ответственность за то, чтобы его поняли, старается сформулировать цель коммуникации, старается слышать, понимать и принимать мнение других людей.

11. Ребенок любит всё таинственное и волшебное, мыслит в контексте сказки, но четко разделяет реальность и сказку, умеет выделить суть и смысл рассказа, повести, сказки, умеет выделить мораль, ценности от прочитанного, выстраивает причинно-следственные связи, анализирует, исходя из имеющихся знаний, формулирует свою мысль, мироощущение, выстраивает поэтапный план своих действий для достижения какого-либо результата, соответственно, способен сформулировать результат своих действий, способен к рефлексии относительно своих действий.
12. Ребенок интересуется значением новых, неизвестных слов, слышит звуки в словах, рисует детали, пытается достичь идеального сходства, запоминает через представление образа надолго (долговременная память), способен сконцентрироваться на одном занятии до 40 минут, умеет сравнивать без заданных критериев (находит сам), выделяет любимые учебные предметы и занятия, которым уделяет свое время и внимание самостоятельно, просит взрослых помочь найти нужную информацию.
13. Ребенок умеет построить цепочку взаимосвязи от желания до воплощения в реальность (часто без помощи взрослого, если нужно запрашивает помощь): увидеть ресурсы для выполнения задуманного, предвидеть последствия. Способен терпеть на пути к достижению задуманного и ради достижения задуманного до 30-ти минут. Выполняет часть плана самостоятельно без напоминания, может с помощью взрослого или самостоятельно провести анализ своих действий и предложить выводы, забывает в долгосрочной перспективе о них. С помощью взрослого или без него способен расставить приоритеты в выполнении дел.
14. Ребенок формулирует ИКР⁵ (один вариант), пользуется критериями эффективности решения задач, оценивает свои гипотезы и решения, знает противоречия, умеет увидеть в них ресурсы, способен делать изобретения 2-го уровня новизны, умеет формулировать разные виды задач: исследовательские и изобретательские, переводит одни в другие.
15. Ребенок способен помнить свои обещания длительное время, давая обещание, оценивает свои возможности, старается быть человеком слова.
16. Ребенок умеет встречать гостей, стирать, зашивать вещи, самостоятельно делает покупки по списку, может сравнивать цены, делать выбор, умеет чистить овощи, умеет печь в духовке, жарить на масле и пр., способен заштопать несложные дырочки, умеет мыть пол, имеет дома постоянные обязанности.
17. Ребенок знает, как взаимодействовать со старшими, равными, младшими.

4. Рабочая программа: ссылка на программу отправляется по запросу

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

Полная программа рассчитана на 7 месяцев.

Объем программы (общее количество академических часов - 395)

Начало реализации полной Программы – с ноября 2025 г. (по мере формирования групп).

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – 15-20 (зависит от продолжительности занятия) академических часов в неделю в соответствии с расписанием.

Учебный год разбит на учебные периоды длительностью от 4 до 6 недель, с каникулярными перерывами, длительность которых составляет от 1 до 2 недель, в зависимости от конкретного периода.

⁵ Идеальный конечный результат.

Центр предусматривает возможность подключения к Программе в течение учебного года, в этом случае обучающийся присоединяется к уже сформированной группе и параллельно для него по необходимости выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

Срок оказания услуг по договору об оказании платных образовательных услуг конкретному обучающемуся зависит от даты зачисления конкретного обучающегося на Программу и выбранного учебного плана.

Дата окончания освоения программы определяется отдельно для каждого обучающегося, осваивающего Программу в индивидуальном формате. Сообщается дополнительно и не может быть позднее 31 мая в рамках *учебных 2025-2026 годов*.

ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ⁶

№	Название предметов	Количество академ. часов
1	Игровой русский	44
2	Физкультминутки, двигательные разминки	включены в занятия
3	Рисование	22
4	Изба-читальня	11
5	Творчество	22
6	Театральная студия	22
7	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	22
8	Духовный блок	44
9	Окружающий мир	22
10	Кулинария	22
11	Осмысленное чтение	11
12	Прописи/ Письмо	44
13	Словесность	22
14	Эмоциональный интеллект	22
15	Игровая математика	22
16	Встреча с Великими	11
17	КЭШ (Курс Эффективного Школьника)	10
18	Планирование	22
19	Настройки на день, общение	индивидуально по

⁶ Количество часов может быть изменено в зависимости от уровня и потребности группы без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы. Организация вправе переносить занятия и продлевать общий срок освоения Программы по своему усмотрению с обязательным уведомлением обучающихся и их законных представителей.

	Рефлексии	потребности группы
ИТОГО		395 часов

2. Условия реализации программы

В Культурно-нравственном Центре “Познание” созданы условия для функционирования электронной информационной развивающей среды, включающей в себя:

- электронные информационные и развивающие ресурсы;
- совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств.

Онлайн-платформа, на которой реализуется дистанционное образование, обеспечивает освоение обучающимися общеразвивающей программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

3. Оценка результатов деятельности обучающихся

По мере освоения программы проводятся текущие срезы знаний, умений, навыков детей. Текущий срез может включать следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, викторины, деловые игры, ситуационные игры, ролевые игры, проекты обучающихся. Подведение итогов проводится по завершении Программы в целом.

4. Методические материалы

Способы работы с детьми: индивидуальные и групповые, практические и теоретические. Основные методы организации общеразвивающей деятельности: словесные, репродуктивные, наглядные и практические методы передачи и восприятия информации.

Методика основана на работах известных педагогов, практикующих системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский); метод гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили); воспитание свободой (С.Л. Соловейчик. А.С. Соловейчик); методика целостного образования (А.Н. Сторожев, В.Н. Сторожев); вероятностное образование (А.М. Лобок) и др.

При реализации общеразвивающей программы используется личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, диалогические методы взаимодействия.

Занятия проводятся в форме практических занятий.